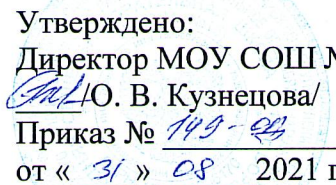


Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
начальных классов
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО
ИИИ /Иванова Л. Е./

Согласовано:
Заместитель директора по
УР С Салеева Л. Е.
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор МОУ СОШ №15
О. В. Кузнецова/
Приказ № 149-08
от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 1 класса
на 2021 – 2022 учебный год
Рабочая программа составлена на основе авторской программы
В.А. Илюхиной (обучение грамоте),
В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (русский язык),
учебно – методического комплекта «Чудо – прописи, Русский язык»
по программе «Школа России»

Составитель: Кочергина Ж.Г
учитель начальных классов

Борзя 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Примерная Основная Образовательная Программа НОО с учетом ООП НОО МОУ:СОШ № 15
 - Авторская программа В.А. Илюхина (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык) УМК: В. А. Илюхина «Чудо- прописки к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2020 г.
 - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2019

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану МОУ:СОШ № 15на изучение русского языка предусмотрено 165 часов (5 часов в неделю).115 часов отводится на период обучения грамоте (письмо) и 50 часов на русский язык.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23 часа)	
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4)	1ч
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1ч
3.	Обведение предметов по контуру (с.6)	1ч
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1ч
5.	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1ч
6.	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1ч
7.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10)	1ч
8.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3части. (с.11)	1ч
9.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1ч
10.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1ч
11.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12)	1ч

12.	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1ч
13.	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1ч
14.	Строчная письменная буква а (с. 14)	1ч
15.	Заглавная буква А. (с. 15)	1ч
16.	Строчная буква о.(с.16)	1ч
17.	Заглавная буква О. (с.17)	1ч
18.	Строчная письменная буква и (с.18)	1ч
19.	Написание заглавной буквы И (с.19)	1ч
20.	Написание буквы ы.(с.20)	1ч
21.	Написание изученных букв.(с.21)	1ч
22.	Строчная буква у. (с.22)	1ч
23.	Прописная буква У. (с. 23)	1ч
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (80 часов)	
24.	Строчная буква н. (с.24)	1ч
25.	Прописная буква Н (с.25)	1ч
26.	Строчная буква с, обозначающая согласный звук. (с. 26)	1ч
27.	Заглавная буква С. (с. 27)	1ч
28.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28)	1ч
29.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29)	1ч
30.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1ч
31.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с. 31)	1ч
32.	Написание изученных букв (с.21)	1ч
33.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с.3) <u>ПРОПИСЬ №2</u>	1ч
34.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4)	1ч
35.	Написание изученных букв. (с.5)	1ч
36.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6)	1ч
37.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7)	1ч
38.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1ч
39.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9)	1ч
40.	Строчная буква е. (с. 10)	1ч
41.	Заглавная буква Е. (с. 11)	1ч
42.	Написание изученных букв. (с.12)	1ч
43.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 13)	1ч

44.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с14)	1ч
45.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15)	1ч
46.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 16)	1ч
47.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17)	1ч
48.	Написание изученных букв. (с.18)	1ч
49.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с.19)	1ч
50.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. (с. 20)	1ч
51.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч
52.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. (с. 22)	1ч
53.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23)	1ч
54.	Строчная и прописная буквы б,Б. (с.24)	1ч
55.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч
56.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с. 26)	1ч
57.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27)	1ч
58.	Написание изученных букв. (с.28)	1ч
59.	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29)	1ч
60.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с.30)	1ч
61.	Письмо изученных букв. (с.31)	1ч
62.	Письмо изученных букв. (с.32)	1ч
63.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки(с.3) <u>ПРОПИСЬ №3</u>	1ч
64.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1ч
65.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч
66.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ч. (с. 6)	1ч
67.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1ч
68.	Слоги ча, чу. (с.8)	1ч
69.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9)	1ч
70.	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10)	1ч
71.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. (с.11)	1ч
72.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с12)	1ч
73.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13)	1ч

74.	Сочетания ча,чу,ши. (с.14)	1ч
75.	Сочетания ча,чу,ши. (с.15)	1ч
76.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16)	1ч
77.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук.(с.17)	1ч
78.	Сочетание жи (с. 18)	1ч
79.	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1ч
80.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	1ч
81.	Буква й. Слова с буквой й. (с.21)	1ч
82.	Буква й. Слова с буквой й. (с.22)	1ч
83.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1ч
84.	Заглавная буква обозначающая согласные звуки. (с. 24)	1ч
85.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч
86.	Написание изученных букв. (с.26)	1ч
87.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27)	1ч
88.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1ч
89.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29)	1ч
90.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30)	1ч
91.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч
92.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3) <u>ПРОПИСЬ №4</u>	1ч
93	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4)	1ч
94.	Написание изученных букв. (с.5)	1ч
95.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 6)	1ч
96.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1ч
97.	Сочетания ща, щу. (с.8)	1ч
98.	Написание изученных букв. (с.9)	1ч
99.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10)	1ч
100.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11)	1ч
101.	Буквы ь, ъ (с.12)	1ч
102.	Буквы ь, ъ (с.13)	1ч

103	Заглавная буква в именах собственных.(с.14)	1ч
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)		
104.	Оформление предложений в тексте.(с.15-16)	1ч
105.	Оформление предложений в тексте. (с.18-19)	1ч
106.	Слово. Значение слова. (с.20)	1ч
107.	Алфавит. (с.21)	1ч
108.	Оформление предложений в тексте. (с.21-22)	1ч
109.	Обозначение мягкости согласного звука гласным.(с.23-24)	1ч
110.	Буквы, обозначающие два звука. (с.26)	1ч
111.	Составление и запись предложений. (с.27)	1ч
112.	Один, много.(единственное и множественное число. (с. 28)	1ч
113.	Составление и запись деформированного текста. (с. 29)	1ч
114.	Заглавная буква в именах собственных. (с.30)	1ч
115.	Контрольное списывание.	1ч

РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)		
НАША РЕЧЬ (2 часа)		
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	1ч
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1ч
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)		
118.	Текст. Заголовок текста (общее представление).	1ч
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч
120.	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1ч
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (5 часов)		
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1ч
122.	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1ч
124.	Слова однозначные и многозначные.	1ч
125.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)		

126.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
127.	Деление слов на слоги.	1ч
128.	Перенос слов.	1ч
129.	Перенос слов.	1ч
130.	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем».	1ч
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 часа)	1ч
132.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч
133.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1ч
134.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч
135.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1ч
136.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч
137.	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1ч
138.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1ч
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1ч
141.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
142.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».	1ч
143.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1ч
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1ч
145.	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч
146.	Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> . Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1ч
147.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1ч
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч
149.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч
150.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1ч
151.	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1ч
152.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч

153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1ч
154.	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.	1ч
155.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными».	1ч
156.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч
157.	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1ч
158.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1ч
159.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1ч
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1ч
162.	Заглавная буква (общее представление).	1ч
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»	1ч
165.	Повторение изученного материала.	1ч